

Содержание

Пояснительная записка	стр. 2
Направления работы	стр. 3
Формы и средства организации образовательной деятельности	стр. 3
Методическое обеспечение	стр. 5
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III уровнем речевого развития	стр. 5
Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	стр. 6
Перспективное планирование занятий с детьми 5-6 лет с ОНР	стр. 12
Планируемые результаты логопедической работы с детьми 5-6 лет	стр. 29
Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	стр. 29
Перспективное планирование занятий детей 6-7 лет с ОНР	стр. 36
Планируемые результаты логопедической работы с детьми 5-6 лет	стр. 54
Мониторинг динамики речевого развития детей	стр. 54
Взаимодействие логопеда с воспитателем и родителями	стр. 55
Методические рекомендации	стр. 56
Литература и средства обучения	стр. 61
Приложение	стр. 65
№1 Речевая карта на ребенка с ОНР (от 5 до 7 лет)	стр. 65
№2 Список детей, зачисленных на логопедические занятия	стр. 74
№3 Отчет о работе логопеда	стр. 74
№4 Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.	стр. 75
№5 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	стр. 75
№6 Структура занятия	стр. 76
№7 Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета	стр. 77

Пояснительная записка.

В последние годы неуклонно растет количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную **актуальность** необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений. Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Данная рабочая программа направлена на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, "Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В. Лиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой", "Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР" Н.В.Нищевой.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы - устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

Направления работы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Весь период коррекционной работы рассчитан на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группа).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе

логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (ФН - 2 раза в неделю; ФФН - 2 раза в неделю; ОНР-III-IV ур.р - 2-3 раза в неделю).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР (первый год обучения, старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР (второй год обучения, подготовительная группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 2 раза в неделю. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Поэтому для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введена 31 тема. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Продолжительность каждого занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР 30 мин.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии "духа открытия";
- удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- "Путешествие в Звукоград", "Звуки заблудились", "Буратино в стране знаний", "Телеграф", "Перевертыши", "Словесный сад", "Слоговые шары" и др.
- лексические игры и дидактические игры: "Путешествие солнечного лучика", "Помоги Незнайке исправить ошибки", "Телефон", "В гостях у Федоры", "Цветик - семицветик", "В стране волшебника Гудвина", "Фантазёры" и др.

Характеристика контингента воспитанников

ОНР III уровня	НВОНР III уровня	ФФНР	ФНР	ФФНР
обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности
Первый год обучения (старшая группа).**

Период	Разделы	Содержание разделов
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Раздел 1. Развитие моторных функций.	• работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • обучение мимической гимнастике; • обучение самомассажу лица и шеи;

	Раздел 5. Связная речь Раздел 6. Лексика	• упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже; • упражнение в образовании относительных прилагательных; • упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени; • обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении; • совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами; • развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; • подготовка к овладению диалогической, фразовой речью; • обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок; • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания».
Второй период (декабрь, январь, февраль) С 1 января по 10 января – каникулы	Раздел 1. Развитие моторных навыков Раздел 2. Развитие	• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • развитие ритмического чувства; • формирование пространственных представлений; • развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • обучение мимической гимнастике; • обучение самомассажу лица и шеи; • работа по формированию правильного речевого

	дыхательной и голосовой функции Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов Раздел 4. Лексика. Раздел 5. Грамматический строй речи	дыхания; • работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания; • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; • выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом; • развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; • познакомить детей со звуками: В, ВЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ; • различение этих звуков на слух; • развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости; • формирование умения характеризовать звук; • выделение звуков из состава слова; • преобразование слогов и слов; • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий); • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «День защитника Отечества», «Мамин праздник» • упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных; • усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными; • формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных; • формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам; • использование предлогов с, на, под, в, из; • образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница); • образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем); • образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
--	---	---

	Раздел 6. Связная речь	• согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными; • закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; • формирование умения употреблять слова-антонимы; • закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; • совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос; • упражнение в построении простых распространенных предложений; • обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога; • составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов. • заучивание простых стихотворений.
Третий период (март, апрель, май)	Раздел 1. Развитие моторных навыков Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции	• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • развитие ритмического чувства; • формирование пространственных представлений; • развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • обучение мимической гимнастике; • обучение самомассажу лица и шеи; • работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания; • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

		• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
	Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов	• познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; • различение этих звуков на слух; • развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц; • формирование умения характеризовать звук; • выделение звуков из состава слова; • преобразование слогов и слов; • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук; • развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
	Раздел 4. Лексика	• расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Лес».
	Раздел 5. Грамматический строй речи	• совершенствование понимания обобщающего значения слов; • закрепление навыка согласования существительных и глаголов; • закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький); • употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко); • согласование притяжательных местоимений с существительными; • закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-; • расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение; • совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • закрепление умения согласования числительных с именами существительными;
	Раздел 6. Связная речь	• совершенствование навыка составления простых предложений; • обучение составлению сложноподчиненных

		предложений; • обучение составлению сложносочиненных предложений; • обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ; • развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми; • составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме; • составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ; • обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок; • развитие диалогической и монологической речи
--	--	--

Перспективное планирование занятий в старшей группе детей с ОНР

сентябрь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1-4	Обследование речи. Заполнение речевой карты.		
5	Органы артикуляции	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция	Согласование существительных и прилагательных. Составление предложений из личного опыта. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков Формирование сенсомоторных навыков Тренировать направленный выдох
6	Органы артикуляции. Лето и осень.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий признаков и слов сравнительного анализа. Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь). Составление предложений с использованием опорных картинок. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.

		Дыхательная и голосовая функция	Тренировать направленный выдох, не раздувая щеки.
		Мимика	Формирование движений, имитирующих действия людей.
7	Звук «а». Понятие о звуковом ряде	Связная речь	Классификация овощей и фруктов по месту произрастания. Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки, огурец-огурцы) Составление предложений с определением пространственного положения предмета.
		Фонетико-фонематические процессы	Выделение гласного звука «а» из потока звуков.
		Мимика	Согласование движения рук и слов.
		Дыхательная и голосовая функция	Тренировать силу голоса (тихий и громкий голос).
8	Звук «а» (продолжение) Овощи и фрукты	Связная речь	Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор - красные помидоры - много красных помидоров). Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.
		Фонетико-фонематические процессы	Выделение гласного звука «а» из потока звуков. Характеристика звука.
		Мимика	Согласование движения рук и слов.
		Дыхательная и голосовая функция	Произнесение звука на выдохе.

Октябрь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «у». Сбор урожая	Связная речь	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук-лучек, огурец-огурчик). Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?).
		Фонетико-фонематические	Выделение гласного звука «у» в начале слова (утка, удочка, улица). Характеристика звука.

		процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Согласование движения рук и слов. Тренировать силу голоса (сильный и слабый ветер).
2	Звук «у» (продолжение)	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (мой перец, моя груша, мое яблоко). Пересказ сказки «Репка». Выделение звука «у» среди других гласных звуков. Выделение звука «у» в начале слова. Формирование умения реагировать движением на слово. Формирование направленного выдоха.
3	Звук «и». Птицы	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет. Формирование навыка составления короткого рассказа. Выделение гласного звука «и» в начале слова (Ира, ива, индюк, игра). Выполнение движений, имитирующих птиц. Развитие мышц лба, щек, губ. Произнесение звука на выдохе.
4	Звуки «а», «у», «и». Птицы	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-). Формирование навыка составления короткого рассказа. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи. Сравнительная характеристика звуков. Умение выполнять движения в хороводе. Формирование умения произносить 2 звука на выдохе.

5	Звук «э»	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок – желтые цыплята). Название характерных особенностей птиц, детенышей. Выделение гласного звука «э» в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо). Характеристика звука. Умение выполнять движения в хороводе. Тренировать высоту голоса (тонкий и грубый голос).
6	Звук «о». Домашние птицы	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает – утки плавают, плавали). Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа. Выделение звука «о» в потоке звуков, а также в начале слова. Согласование движения рук и слов. Конструктивные навыки: домик из палочек. Тренировать громкость голоса (звук далеко и близко).
7	Звук «м»	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция Мимика	Образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ята (теленки-телята). Составление предложений с названием животного и его детеныша. Интонационное выделение согласного звука «м» в конце слова. Характеристика звука. Развитие губных мышц (звукоподражание).
8	Звуки «м», «мь». Домашние животные.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы	Образование притяжательных прилагательных (дети отвечают на вопросы Чей? Чья?). Пересказ коротких рассказов. Выделение согласных звуков «м», «мь» в начале слова. Сравнительная характеристика звуков.

		Дыхательная и голосовая функция	Развитие мышц щек
--	--	---------------------------------	-------------------

Ноябрь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «п».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка). Согласование слов в предложении по модели: сущ в И.п.+ глагол+дополнение (кошка пьет молоко). Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова. Развитие мелкой моторики. Формирование выдоха на атаке при смыкании губ.
2	Звуки «п», «пъ». Деревенский двор.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?). Составления описательного рассказа о домашнем животном и птице. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Формирование движений, имитирующих действия животных, птиц. Проговаривание слогового ряда из двух слогов на одном выдохе.
3	Звук «н».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок (бельчонок-бельчата). Формирование умения отвечать на вопросы о животных. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Развитие ритмических движений (быстро-медленно).

		Дыхательная и голосовая функция	Дифференциация ротового и носового выдоха.
4	Звуки «н», «нь». Дикие животные	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция Мимика	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчий зуб). Овладение диалогической формой общения. Определение наличия или отсутствия звуков «н», «нь» в словах. Сравнительная характеристика звуков. Развитие мелкой моторики: счетные палочки. Развитие силы голоса через звукоподражание.
5	Звук «б».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция	Усвоение окончаний глаголов мн.и ед.числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы, ёж сделал норку). Составление предложений по опорным словам. Выделение звука среди других согласных . Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина). Согласование речи с движением. Формирование нижнедиафрагмального дыхания.
6	Звуки «б», «бь». Подготовка животных к зиме.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку, в дупле прячется рыжая белка). Пересказ короткого рассказа. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова. Формирование динамической координации движений. Проговаривание слогового ряда из 2-3 слогов на одном выдохе.
7	Звуки «б», «п».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Усвоение умения изменять окончания существительных в В.п., Д.п., Т.п. Формирование умения вести беседу. Определение наличия или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость). Развитие мелкой моторики.

		Мимика	Развитие движений мышц губ.
8	Звук «в». Продукты питания.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция Мимика	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра). Заучивание стихотворения Ю.Тувим «Овощи». Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина). Проговаривать стихотворные строчки на выдохе.

Декабрь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «в», «вь».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Мимика Дыхательная и голосовая функция	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный-холоднее, белый-белее). Составление предложений по опорным словам. Различение твердых и мягких звуков «в», «вь». Сравнительная характеристика звуков. Согласование речи и движений Формирование направленного продолжительного выдоха
2	Звук «д». Зима.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция	Согласование прилагательных с существительными (рыжая лиса, колючий ёж). Составление рассказа по серии картинок «Синичка». Выделение звука среди других согласных звуков. Проговаривание 3 слогов на одном выдохе.
3	Звуки «д», «дь».	Связная речь	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто). Совершенствование навыка составления рассказа по двум картинкам.

		Фонетико-фонематические процессы	Различение твердых и мягких звуков «д», «дь». Интонационное выделение звуков в начале слов.
		Моторные навыки	Развитие мелкой моторики.
		Дыхательная и голосовая функция	Формирование умения говорить фразу из 2 слов на выдохе.
4	Гласные и согласные звуки. Одежда	Связная речь	Образование приставочных глаголов (шить-зашить, подшить, вышить, пришить). Закрепление навыка составления простого предложения.
		Фонетико-фонематические процессы	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук).
		Мимика	Развитие общих движений (символы гласных).
		Дыхательная и голосовая функция	Развитие мышц губ (дифференциация гласных)
5	Звук «т»	Связная речь	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка-елочка). Заучивание стихотворения «Где мой пальчик?»
		Фонетико-фонематические процессы	Выделение звука «т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Характеристика звука.
		Моторные навыки	Развитие ритмического чувства (общие и мелкие движения)
		Дыхательная и голосовая функция	Пропевание строчек стихотворения на выдохе.
6	Звуки «т», «ть». Новый год.	Связная речь	Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку). Умение расширить предложение путем введения однородных членов.
		Фонетико-фонематические процессы	Различение твердых и мягких звуков «т», «ть». Сравнительная характеристика.
		Моторные навыки	Формирование динамической координации движений.
		Дыхательная и голосовая функция	Формирование нижнедиафрагмального

		функция	дыхания.
7	Звуки «д», «т».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче). Составление описательного рассказа. Дифференциация звуков «д» и «т» по звонкости-глухости. Определение звуков в начале слова. Развитие мелкой моторики (речь и движение) Произнесение слоговых рядов с различной громкостью
8	Звук «ф». Мебель	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с). Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло) Усвоение конструкции сложного предложения. Выделение в речи звука «ф». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Проговаривание строк стихотворения на выдохе

Январь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звуки «ф», «фь».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов, в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница). Составление предложений по сюжетной картине. Различение твердых и мягких звуков «ф», «фь». Определение наличия звуков в начале слова. Развитие мелкой моторики. Формирование умения отвечать на вопрос на выдохе.
2	Звуки «в», «ф». Посуда.	Связная речь	Образование формы Т.п. (что с чем? – чашка с чаем). Различение и выделение названий признаков по назначению (Какой? Какая? Какие?).

		Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Составление описательных рассказов. Беседа по сказке «Федорино горе». Дифференциация звуков «в», «ф». Формирование динамической координации движений. Проговаривание 3-4 слоговых рядов на выдохе.
3	Звук «к».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Использование в речи местоимений (мой нос, моя нога, мое лицо). Беседа на тему «Человек». Выделение звука «к» из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слога кА. Формирование зрительного глазомера Дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха
4	Звуки «к», «кь». Человек. Семья.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Использование в речи местоимений (мой нос, моя нога, мое лицо). Чтение потешки «Из-за леса...» и заучивание наизусть. Различение твердых и мягких звуков «к», «кь». Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слогов ко и ки. Проговаривание строки потешки на выдохе.
5	Звук «г».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель – учит, учительница – учила). Чтение стихотворения «А что у вас?». Определение наличия или отсутствия в слове звука «г». Определение места звука в слове.

		Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Развитие мелкой моторики Проговаривание чистоговорок на выдохе.
6	Звуки «Г», «Гь». Профессии.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Практическое употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию. Различение твердых и мягких звуков «Г», «Гь». Звуковой анализ и синтез слогов га, го, гу, ги. Формирование конструктивных способностей. Формирование нижнедиафрагмального дыхания.

Февраль

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звуки «К», «Г».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция. Мимика	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый - еще зеленее). Чтение стихотворения «Краски». Дифференциация звуков «К», «Г». Звуковой анализ слогов ка и га, ко и го. Формирование сенсомоторных навыков. Развитие мышц губ при дифференциации гласных.
2	Звук «Х». Цвет. Форма. Величина.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета. Учить согласованию прилагательных с существительными. Пересказ сказки «Три бабочки». Выделение согласного звука «Х» среди других звуков. Определение позиции звука «Х» в слове. Развитие зрительного глазомера. Проговаривание предложения из 3-4 слов на выдохе.

		функция.	
3	Звуки «х», «хь»	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Умение подобрать слова-антонимы. Составление предложений с антонимами. Различение твердых и мягких звуков «х», «хь». Сравнительная характеристика звуков. Развитие мелкой моторики. Проговаривание чистоговорок на выдохе.
4	Звук «с». Форма и размер предметов.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик, желтое солнце). Сравнение предметов. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Определение наличия или отсутствия звука «с» в словах. Нахождение места звука «с» в словах. Анализ слогов са, со, су. Развитие конструктивных навыков Формирование «холодной» направленной струи воздуха.
5	Звуки «с», «сь».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Мимика	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). Составление предложений с предлогами. Различение твердых и мягких звуков «с», «сь». Звуковой анализ слогов са, со, су, си, ас, ос, ус, ис. Развитие мелкой моторики. Развитие символического праксиса.
6	Звук «з». День защитника Отечества.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Согласование существительных с числительными. Чтение рассказа «Собака-санитар». Выделение в речи звука «з». Определение позиции звука «з» в словах (начало, середина). Формирование статической и динамической координации

		Дыхательная и голосовая функция.	Формирование протяжного произнесения гласного «у» (самолеты)
7	Звуки «з», «зь».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Беседа о празднике 8 марта, о мамах, бабушках. Различение твердых и мягких звуков «з», «зь». Звуковой анализ слогов зы, зи. Развитие мелкой моторики Произнесение предложений из 3-4 слов на одном выдохе
8	Звуки «с», «з». Дифференциация звуков «с», «з» Мамин день 8 марта.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	Усвоение многозначных слов (шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя). Согласование существительных с прилагательными. Заучивание стихотворения «Много мам на белом свете...». Развитие пространственного воображения. Дифференциация звуков. Сравнительная характеристика звуков. Регуляция голоса по работе голосовых связок.

Март

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «ц».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Мимика	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). Описательный рассказ с названием частей целого. Выделение звука «ц» в речи. Определение места звука «ц» в слове (начало, середина, конец). Развитие зрительного гнозиса Формирование символического праксиса
2	Звуки «с», «ц». Дифференциация звуков «с», «ц».	Связная речь	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро-медленно, далеко-близко).

		Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция Мимика	Составление предложений с антонимами. Сравнительная характеристика звуков Развитие произвольного торможения Регуляция голоса по силе и высоте Развитие символического праксиса.
3	Транспорт.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	Образование формы существительного творительного падежа. Составление предложений по картинке. Определение количества слогов в словах Формирование двигательной памяти Произнесение двух предложений с вдохом между ними
4	Звук «ш».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Различение и выделение признаков по вопросам Какой? Какая? Какие? Составление предложений по трем картинкам. Выделение в речи звука «ш». Характеристика звука. Позиция в слове Развитие мелкой моторики Формирование умения шепотной речи
5	Звук «ш» (продолжение).	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Определение количества слогов в словах. Определение места звука «ш» в словах. Развитие конструктивных навыков Соблюдение речевого дыхания при рассказывании.
6	Весна.	Связная речь	Образование сравнительной степени

		Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	прилагательных (теплый – теплее, быстрый – быстрее). Заучивание стихотворения наизусть. Определение количества слогов в словах. Формирование ритмического чувства. Соблюдение речевого дыхания в стихотворении.
7	Звуки «с», «ш».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, пере-, про-, при-). Беседа по иллюстрациям «Птицы». Различение звуков «с», «ш». Сравнительная характеристика звуков. Развитие конструктивных навыков Тренировать высоту голоса
8	Звуки «с», «ш». Дифференциация звуков «с», «ш».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов. Пересказ небольшого рассказа. Определение наличия и места звуков в слове. Формирование пространственных представлений Дифференцировать теплый и холодный выдох

Апрель

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «ж».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Согласование числительных с существител. Добавить подходящее по смыслу слово. Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в слове (начало, середина). Развитие мелкой моторики.

		Дыхательная и голосовая функция.	Проговаривание чистоговорок на выдохе.
2	Прилет птиц.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Согласование существительных с глаголами в ед.и мн. числе. Закреплять навык пересказа небольшого рассказа «Скворец». Определение количества слогов в словах, слов в предложении. Развитие динамической координации движений. Соблюдение речевого дыхания при рассказывании.
3	Звук «ж».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Мимика	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение понятия о сложном предложении. Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в слове (начало, середина). Развитие ритмического чувства. Развитие символического праксиса.
4	Звуки «з», «ж».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов –еньк, -енок, -онок. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. Дифференциация звуков «з», «ж». Сравнительная характеристика звуков. Развитие зрительного гнозиса Развитие голоса по глухости-звонкости
5	Звуки «ш», «ж». Цветы.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными. Рассказ-описание по схеме. Дифференциация звуков «ш», «ж». Сравнительная характеристика звуков. Развитие мелкой моторики

		Дыхательная и голосовая функция.	Закрепление умения «теплого выдоха»
6	Звук «ч»	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый). Беседа при рассматривании иллюстраций «Деревья». Выделение звука «ч» в речи. Нахождение места звука «ч» в слове (начало, середина, конец). Развитие конструктивных навыков Дифференциация теплого и холодного выдоха
7	Звук «ч» (продолжение)	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дыхательная и голосовая функция.	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки). Составление предложений по картинкам. Определение количества слогов в словах, слов в предложениях. Развитие произвольного торможения. Проговаривание предложений из 3-4 слов на выдохе.
8	Звуки «ч», «щ». Деревья.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дыхательная и голосовая функция.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление предложений по опорным словам. Дифференциация звуков «ч», «щ». Сравнительная характеристика звуков. Формирование двигательной памяти. Тренировать голос по высоте.

Май

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «щ».	Связная речь	Употребление слов-антонимов. Рассматривание картины и составление предложений с антонимами.

		Фонетико-фонематические процессы	Определение наличия или отсутствия звука «щ» в словах. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).
		Моторные навыки	Формирование пространственных представлений
		Дыхательная и голосовая функция.	Тренировать голос по силе
2	Звуки «ч», «щ». Лес.	Связная речь	Согласование прилагательных с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Закрепление умения составлять диалог. Дифференциация звуков «ч», «щ». Сравнительная характеристика звуков.
		Фонетико-фонематические процессы	
		Моторные навыки	Развитие ритмического чувства
		Дыхательная и голосовая функция.	Проговаривание предложений из 3-4 слов на выдохе
3-6	Обследование речи		

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 5-6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности Второй год обучения (подготовительная к школе группа).

Период	Разделы	Содержание разделов
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Раздел 1. Развитие моторных функций.	• работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

		• развитие мелкой моторики рук; • обучение мимической гимнастике; • обучение самомассажу лица и шеи; • формирование пространственных представлений.
	Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.	• работа по формированию правильного речевого дыхания; • работа над нижнедиафрагмальным дыханием; • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; • формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы; • выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом; • формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.
	Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов	• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; • познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы; • упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; • определение места положения звука в словах (в начале, конце слова); • познакомить с понятием «предложение»; • различение на слух изученных гласных и согласных звуков; • дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости; • формирование умения характеризовать звук; • анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы; • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий); • звуковой анализ слов: кот, кит, мак, мухи.
	Раздел 4. Грамматический строй речи	• образование относительных прилагательных и согласование их с существительными; • закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;

	Раздел 5. Связная речь Раздел 6. Лексика	• формирование умения подбирать однородные определения; • употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.; • закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-; • согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах; • развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; • образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи); • закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные; • употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. • обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении; • совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами; • овладение диалогической, фразовой речью; • обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок; • составление предложений и рассказов по опорным картинкам. • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор».
Второй период (декабрь, январь, февраль) С 1 января по 10 января – каникулы	Раздел 1. Развитие моторных навыков	• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • развитие ритмического чувства; • формирование пространственных представлений; • развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;

	Раздел 6. Связная речь	• формирование умения употреблять слова-антонимы; • формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты; • формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова; • формирование умения образовывать приставочные глаголы; • подбор однородных определений; • усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.; • усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад); • закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; • отгадывание загадок, составление загадок; • совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос; • упражнение в построении простых распространенных предложений; • обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога; • составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов. • заучивание простых стихотворений.
Третий период (март, апрель, май)	Раздел 1. Развитие моторных навыков	• развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • развитие ритмического чувства; • формирование пространственных представлений; • развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков; • развитие мелкой моторики рук; • обучение самомассажу лица и шеи;

	Раздел 6. Связная речь	• образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее); • образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая); • усвоение многозначности слов (поезд идея, снег идет, человек идет); • закрепление навыка согласования существительных и глаголов; • формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов; • закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-; • закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез); • закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных; • расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение; • употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов; • согласование притяжательных местоимений с существительными; • совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами; • обучение составлению сложноподчиненных предложений; • обучение составлению сложносочиненных предложений; • составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме; • составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ; • обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок; • развитие диалогической и монологической речи; • составление описательных рассказов.
--	-------------------------------	---

**Перспективное планирование занятий
в подготовительной к школе группе детей с ОНР**

сентябрь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1-4	Обследование речи. Заполнение речевой карты.		
5	Осень. Звуки окружающего мира.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование слов в предложении. Пересказ сказки «Репка». Составление предложений по сюжетной картинке. Различение речевых и неречевых звуков. Развитие фонематических процессов. Формирование пространственной ориентации. Выразительный пересказ.
6	Звук «а», буква а. Фрукты.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишневый сок, сливовое варенье). Составление предложений. Выделение звука «а» в ряду гласных. Характеристика звука. Определение позиции звука. Согласование речи с движением. Проговаривание окончаний прилагательных при согласовании.
7	Звук «у», буква у. Овощи.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (лук-лучек, помидор-помидорчик). Рассматривание сюжетной картины. Составление рассказа из 5-7 предложений. Выделение звука «у», определение его позиции в слове. Характеристика звука. Развитие мелкой моторики. Речь+движение. Проговаривание уменьшительно-ласкательных суффиксов.

		выразительность речи	
8	Звуки «а», «у». Сбор урожая.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Мимика Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша-груши-много груш). Составление рассказа-описания на тему «Овощи-фрукты». Сравнительная характеристика звуков а и у. Анализ и синтез слогов ау, уа. Имитация движений, изображающих труд людей. Формирование вопросительной и повествовательной интонации.

Октябрь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «и», буква и. Осень	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает-улетают, дует-дуют). Составление рассказа по опорным картинкам. Определение позиции звука «и» в слове. Характеристика звука «и». Анализ и синтез слогов аи, ИА. Развитие двигательной координации. Дифференцированное проговаривание окончаний глаголов.
2	Звук «п», буква п. Осень.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Подбор однородных определений. Заучивание стихотворения «Портрет осени». Определение позиции звука «п» в слове. Анализ прямого и обратного слога па, ап. Развитие ритмического чувства. Выразительное чтение стихотворения.
3	Звуки «п», «пъ»,	Связная речь	Образование существительных множественного числа. Объяснение значения переносных слов:

	буква п.	Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	золотая осень, золотой ковер, золотые листья. Описание картинок с разными временами года. Сравнительная характеристика звуков «п», «пъ». Анализ прямых слогов па, пи. Развитие статической координации. Проговаривание окончаний существительных во мн.числе.
4	Звук «т», буква т. Птицы.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели). Составление предложений о птицах. Определение позиции звука «т» в словах. Характеристика звука «т». Анализ обратных слогов ат, ут, ит. Развитие мелкой моторики. Речь+движение. Проговаривание чистоговорок. Проговаривание приставок у глаголов.
5	Звуки «т», «ть», буква т. Птицы.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на). Составление описательного рассказа о птицах. Анализ слогов та, ту, ти. Сравнительная характеристика звуков «т», «ть». Формирование пространственных представлений Интонационное выделение предлогов в предложении.
6	Звук «о», буква о. Птицы.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Образование множественного числа существительных. Согласование числительных с существительными. Чтение стихотворения о птицах М.Ивенсена. Беседа. Характеристика звука «о». Определение позиции звука в слове. Анализ слогов оп, от, по, то. Развитие произвольности движений.

		Дикция. Интонационная выразительность речи	Проговаривание окончаний существительных при согласовании.
7	Звук «к», буква к. Домашние животные.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Мимика Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок. Подбор слов-действий (сторожит, лает, грызет, бежит). Составление предложений по картинкам «Животные и их детеныши». Определение позиции звука «к» в слове. Характеристика звука «к». Анализ слогов ак, ок, ку, ки. Имитация движений домашних животных. Проговаривание суффиксов существительных.
8	Звуки «к», «кь», буква к.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Составление предложений с добавлением слова КОТ в косвенных падежах. Сравнительная характеристика звуков «к», и «кь». Анализ слов кот, кит. Развитие общих движений. Речь+движение Проговаривание окончаний существительных в косвенных падежах.

Ноябрь

№	Тема	Лексико- грамматические категории	Содержание
1	Звук «э», буква э. Дикие животные.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки	Образование слов с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи). Составление предложений по опорным словам. Характеристика звука «э». Определение позиции звука в слове, анализ слога эк. Развитие мелкой моторики.

		Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование восклицательной интонации.
2	Закрепление пройденного (гласные и согласные).	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление притяжательных прилагательных. Разбор стихотворения «Гав и другие». Знакомство с понятием слог. Сравнительная характеристика гласных и согласных (знакомых). Развитие ритмического чувства. Выразительное чтение стихотворения, соблюдение пауз.
3	Звук «м», буква м.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка рыжая, пушистая, ласковая). Составление предложений по сюжетным картинкам. Характеристика звука «м», определение позиции звука в слове. Анализ слогов ам, им, эм, ма, му, мэ. Развитие двигательной реакции на сигнал. Проговаривание окончаний прилагательных.
4	Звуки «м», «мь», буква м. Деревенский двор.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование существительных и числительных. Систематизирование знаний о домашних животных. Составление предложений по двум опорным картинкам. Сравнительная характеристика звуков «м», «мь». Анализ односложного слова мак. Формирование пространственных представлений. Формирование восклицательной интонации.
5	Звук «х», буква х.	Связная речь	Образование существительных, обозначающих названия детенышей животных.

		Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Составление предложений по сюжетной картинке. Характеристика звука «х». Определение позиции звука в слове, анализ слогов, хо, ха, хи, ах, ох, их. Согласование речи с движением. Проговаривание суффиксов.
6	Звуки «х», «хь», буква х.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование притяжательных прилагательных. Составление предложений с подбором картинок. Сравнительная характеристика звуков «х», «хь». Звукослоговой анализ слова мухи. Развитие двигательной реакции на сигнал. Формирование вопросительной и повествовательной интонации.
7	Звуковой анализ слов, ударение.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование слов со значением преувеличения. Составление предложений с однородными членами. Познакомить детей с ударением, подбор слов к схемам звукового анализа. Развитие ритмического чувства. Интонационное выделение ударного слога в слове.
8	Звук «ы», буква ы.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Образование множественного числа существительных. Составление предложений с образованными словами. Определение позиции звука «ы» в слове. Формирование динамической координации движений.

		Дикция. Интонационная выразительность речи	Интонационное выделение окончаний у сущ. во мн.числе.
--	--	---	--

Декабрь

№	Тема	Лексико- грамматические категории	Содержание
1	Звуки «и», «ы», буквы и, ы. Подготовка животных к зиме.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование различных временных форм глаголов. Закрепление умения образования множественного числа существительных. Составление предложений по картинкам. Дифференциальная характеристика гласных «и», «ы». Звукослоговой анализ слова киты. Развитие двигательной реакции на сигнал. Проговаривание окончаний глаголов различных временных форм.
2	Звук «с», буква с. Подготовка животных к зиме.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Мимика Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление притяжательных прилагательных. Употребление слов-антонимов (злой-добрый, длинный-короткий). Пересказ сказки «Как еж шубу менял». Характеристика звука «с». Определение позиции звука в слове, анализ прямых и обратных слогов: ас, ос, ус, са, со, су. Имитация движений животных. Проговаривание чистоговорок.
3	Звуки «с», «сь», буква с.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп). Составление рассказа «Мы варим суп». Сравнительная характеристика звуков «с», «сь». Звукослоговой анализ слова соки. Составление схемы предложения из 2-3 слов. Формирование пространственных

		Дикция. Интонационная выразительность речи	представлений Формирование вопросительной и повествовательной интонации.
4	Звук «н», буква н.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (чистит-чистят, моет-моют). Употребление антонимов (глаголов), добавляя приставку на- (вылить-налить). Составление предложений по вопросам. Характеристика звука «н». Определение позиции звука в слове. Анализ слогов на, но, ну, ин. Развитие мелкой моторики. Речь+движение. Проговаривание предложений, соблюдая паузы.
5	Звуки «н», «нь». Буква н. Продукты питания.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование прилагательных от существительных (каша из гречки – гречневая каша). Подбор глагола к существительному (кашу варят, котлеты жарят). Отгадывание загадок. Сравнительная характеристика звуков «н», «нь». Звуковой анализ слова кони. Формирование пространственных представлений Интонационное выделение предлога в предложении.
6	Звук «з», буква з.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Дикция.	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Дифференциация сочетания На замок (по ударению). Составление предложений по опорным словам. Характеристика звука «з». Определение позиции звука «з» в слове. Развитие ритмического чувства

		Интонационная выразительность речи	Проговаривание чистоговорок. Интонация перечисления.
7	Звуки «з», «зь», буква з. Зима.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование слов при помощи приставки за- (вязать-завязать). Подбор однородных сказуемых (снег- падает, кружится, ложится). Составление предложений с однородными сказуемыми. Синтез звуков: «к», «о», «з», «а» (коза, зонт, зима). Звукослоговой анализ слова зима. Формирование динамической организации (запретное движение) Интонационное выделение приставки у образованных глаголов
8	Звуки «с», «з», буквы с, з. Новый год.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование новых слов, при добавлении слогов СЫ или ЗЫ. Какой звук убежал? «с»(уп), «з»(убы), «з»(онтик), «с»(умка), «з»(амок)- подарки для друзей. Составление предложений по двум опорным картинкам. Подбор однородных сказуемых. Сравнительная характеристика звуков «с», «з». Звукослоговой анализ слов коза, коса. Согласование речи с движением. Проговаривание предложение с соблюдением пауз.

Январь

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «л», буква л. Одежда.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы	Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое). Составление рассказа «Мы ходили в магазин». Характеристика звука «л». Определение звука в слове, звукослоговой анализ слова лампа. Формирование пространственных

		Дикция. Интонационная выразительность речи	представлений Проговаривание предложений с интонацией перечисления.
2	Звуки «л», «ль». Буква л. Одежда, обувь.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Подбор слов-антонимов (длинный шарф - короткий шарф). Составление предложений по схемам. Сравнительная характеристика звуков «л», «ль». Подбор слов к схемам звукослогового анализа лук, лапа, липа. Формирование динамической организации (запретное движение) Проговаривание предложений с интонацией противопоставления.
3	Звук «ш», буква ш. Игрушки.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование существительных и числительных (один мишка, два мишки, пять мишек). Составление предложений по сюжетной картинке. Характеристика звука «ш». Определение позиции звука в слове. Развитие ритмического чувства Проговаривание чистоговорок. Проговаривание окончаний существительных.
4	Звук «ш», буква ш.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование относительных прилагательных (ложка из металла – металлическая ложка). Рассказывание стихотворений, выученных на Новый год. Звукослоговой анализ слова мишка. Отгадывание действия по движению. Выразительное рассказывание стихотворение.
5	Звук «б», буква б. Посуда.	Связная речь	Образование существительных множественного числа Р.падежа. Образование существительных по назначению

		Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	(для хлеба - хлебница). Пересказ рассказа. Характеристика звука «б». Определение позиции звука в слове. Синтез звуков в слова: б-а-к, б-а-ч-о-к. Формирование двигательной реакции на слово. Проговаривание сложносочиненных предложений с соблюдением пауз.
6	Звуки «б», «бь», буква б.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование прилагательных с существительными по родам и числам. Беседа по сюжетной картинке. Сравнительная характеристика звуков «б», «бь». Звуковой анализ слов бусы, шуба, бант. Формирование статической координации. Проговаривание окончаний при согласовании.

Февраль

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звук «р», буква р. Транспорт.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование сложных слов (снегопад, лесоруб, ледоход и др.). Составление предложений с подбором подходящих картинок. Характеристика звука «р». Определение позиции звука в слове. Составление слогов наоборот: ар-ра, ор-ро, ур-ру. Договаривание слов на заданный слог. Согласование речи с движением Интонационное выделение частей в сложном слове.
2	Звуки «р», «рь», буква р.	Связная речь Фонетико-фонематические	Подбор однородных определений. Составление предложений по опорным словам. Сравнительная характеристика звуков «р», «рь».

		процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Звуковой анализ слова шарик. Развитие ритмического чувства. Проговаривание чистоговорок.
3	Звук «ж», буква ж. Семья.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление слов, обозначающих моральные качества людей. Беседа о родственных связях в семье. Описание черт характера. Характеристика звука «ж». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова жуки. Формирование двигательной реакции на слово. Проговаривание окончаний прилагательных.
4	Звуки «ш», «ж».	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Использование противопоставительных союзов. Согласование слов в предложении. Составление предложений по картинкам со значением противопоставления. Подбор слов к схемам. Придумать на каждый звук слова другие слова. Развитие мелкой моторики. Проговаривание предложений с интонацией противопоставления.
5	Звук «д», буква д. Комната.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, над, под, из-за, у). Описание пространственного расположения предмета. Характеристика звука «д». Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слов дом, дым. Формирование пространственных представлений

		Дикция. Интонационная выразительность речи	Интонационное выделении предлогов в предложениях.
6	Звуки «д», «дь», буква д.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление слов с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий). Составление предложений по опорным словам. Сравнительная характеристика звуков «д», «дь». Синтез звуков в слова: д-о-м, д-у-б, с-а-д-ы, Д-и-м-а Формирование двигательной реакции на слово. Проговаривание предложений с интонацией противопоставления.
7	Звуки «д», «т», буквы д, т. Мебель.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование существительных и числительных. Составление рассказа «В мебельном магазине». Сравнительная характеристика звуков «д», «т». Подобрать слова к схемам. Определение количества слогов в словах. Формирование динамической организации движений. Проговаривание окончаний существительных при согласовании.
8	Звук «в», буква в.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование глаголов при помощи приставок (лить-вылить). Беседа о цветах радуги. Характеристика звука «в». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слов ваза, сливы, волк. Согласование речи с движением. Интонационное выделение приставок у глаголов.

Март

	Лексико-	
--	----------	--

№	Тема	грамматические категории	Содержание
1	Звуки «в», «вь», буква в. Фигуры.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование прилагательных о существительных, обозначающих геометрические фигуры (круг-круглый). Составление предложений по опорным словам. Сравнительная характеристика звуков «в», «вь». Определение позиции звука в слове. Развитие ритмического чувства. Проговаривание предложений с использованием пауз.
2	Звук «г», буква г. Цвет, форма, размер.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование слов, обозначающих цвет, форму, размер. Составление рассказа при помощи фишек-заменителей. Определение позиции звука в слове. Синтез слогов в слова: ло, го, ва, - голова, га, но – нога, ра, го – гора. Развитие мелкой моторики. Проговаривание окончаний прилагательных.
3	Звуки «г», «гь».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее). Составление предложений с противопоставлением. Сравнительная характеристика звуков «г», «гь». Звуковой анализ слова грибы. Развитие статической и динамической координации движений. Проговаривание предложений с интонацией противопоставления.
4	Звуки «к», «г», буквы к, г.	Связная речь	Образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая). Составление предложений с превосходной степенью слов.

		Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Сравнительная характеристика звуков «к», Изменить слова, заменив к на г. Формирование пространственных представлений. Формирование восклицательной и повествовательной интонации.
5	Звук «ф», буква ф. Погода. Природные явления.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Усвоение многозначности слов (поезд идет, снег идет, человек идет). Использование глаголов ед. и мн. числа (идет-идут, летит-летят). Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами Когда? Почему? Зачем? Определение позиции звука «ф» в слове. На каждый звук слова придумать слова. Формирование двигательной реакции на слово. Проговаривание окончаний глаголов при изменении.
6	Звуки «ф», «фь».	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Составление предложений по двум опорным словам. Звуковой анализ слова фонари. Составление цепочки из слов. Формирование координации движений. Интонационное выделение окончаний слов.
7	Звуки «в», «ф», буквы в, ф.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы	Употребление слов-антонимов (наречий) (высоко – низко). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнительная характеристика звуков «в», «ф». Добавь звук: (в)олк, (ф)рукты, (в)аза, (ф)онари.

		Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование речи с движением. Проговаривание предложений с интонацией противопоставления.
8	Звук «ц», буква ц. Прилет птиц.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование глаголов с помощью приставок вы-, пере-, при-, у-, за-. Составление описательного рассказа о перелетных птицах. Характеристика звука «ц». Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова лицо, улица. Отгадывание животного по имитации движений. Использование пауз при проговаривании двух предложений.

Апрель

№	Тема	Лексико-грамматические категории	Содержание
1	Звуки «ц», «с», буквы ц, с.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит, птица прилетела). Составление пересказа текста. Синтез звуков в слова: к-о-с-а, л-и-с-а, п-а-л-е-ц, ц-в-е-т-ы. Составление цепочки из слов. Развитие мелкой моторики. Интонационное выделение приставок при образовании слов.
2	Звук «ч», буква ч.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки	Согласование существительных с числительными (три василька, восемь ромашек). Рассказывание сказок-драматизаций. Определение позиции звука в слове, звукослоговой анализ слова речка, подбор слова к схеме. Развитие ритмического чувства.

		Дикция. Интонационная выразительность речи	Проговаривание окончаний существительных при согласовании.
3	Звук «щ», буква щ. Профессии.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование существительных с помощью суффиксов (трактор-тракторист, кран-крановщик). Составление рассказа по картине. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов щетка, клещи. Имитация движений по профессиям. Интонационное выделение суффиксов.
4	Звуки «ч», «щ». Буквы ч, щ. Деревья.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Образование относительных прилагательных (береза-березовый, дуб-дубовый). Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез). Упражнение в составлении и придумывании загадок. Придумывать цепочку из слов (новое слово на последний звук предыдущего). Формирование пространственных представлений. Проговаривание чистоговорок. Формирование вопросительной интонации.
5	Закрепление пройденного материала.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Составление подробного последовательного пересказа. Определение позиции заданного звука в слове. Характеристика звука. Развитие мелкой моторики. Дифференциация интонаций: вопрос-ответ-восклицание.

		речи	
6	Звуко- слоговой анализ слова.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Дикция. Интонационная выразительность речи	Употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов. Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. Подбор слов к схемам звукового анализа. Формирование пространственных представлений. Использование пауз при проговаривании предложений.
7	Слова, обозначающие предмет.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепление одушевленных и неодушевленных предметов. Составление рассказа при помощи предметных картинок. Звуковой анализ слов миска, кошка, молоко. Развитие ритмического чувства. Интонационное выделение слов-предметов в предложении.
8	Слова, обозначающие действие.	Связная речь Фонетико- фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа с использованием однородных сказуемых. Звуковой синтез слов кукла, тигр, машина. Формирование двигательной и статической координации. Интонационное выделение слов-действий в предложении.

Май

		Лексико-	
--	--	----------	--

№	Тема	грамматические категории	Содержание
1	Слова, обозначающие признак предмета.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Подбор однородных сказуемых. Составление предложений с использованием однородных сказуемых. Подбор слов к схемам шар, лимон, кошка. Согласование речи и движения. Интонационное выделение слов-признаков в предложении.
2	Школа.	Связная речь Фонетико-фонематические процессы Моторные навыки Дикция. Интонационная выразительность речи	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Составление загадок. Пересказ рассказа «В пенале». Придумывать цепочку из слов (новое слово на последний звук предыдущего). Звуковой анализ слова школа. Формирование двигательной реакции на слово. Выразительный рассказ.
3-6	Обследование речи		

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6-7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия "звук", "твёрдый звук", "мягкий звук", "глухой звук", "звонкий звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Мониторинг динамики речевого развития детей.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Дополнительно проводится промежуточное обследование (январь). Данные обследования заносятся в речевую карту ребенка (см. приложение № 1).

Взаимодействие логопеда

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов - описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития "мышечного чувства", развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие

выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Методические рекомендации

Обучение на логопедических занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по

усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаёт потóим тáми*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития

фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (*«железо» — железо, «лека» — река* и т. д.);
- пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);
- перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел — «сил»*), о — у (*пол — «пул»*);
- вставка лишних букв (*«пошала» — пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят

накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Литература и средства обучения.

Основная литература для педагогов

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.
2. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Москва, «Просвещение» 1995.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Москва «ТЦ Сфера» 2001
7. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (1 год обучения) - Москва, «Просвещение» 2008.

Дополнительная литература для педагогов

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. – М., 2008.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- Издательство БИБЛИОПОЛИС.- СПб., 1995.
3. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
5. Коноваленко ВВ, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопеда. – М, ГНОМ и Д, 2007.
6. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи.-СПб, 1997
7. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- Москва «Владос» 2001.
9. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.

10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного развития. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009г.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.
12. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
13. Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М., 2001.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1997.
16. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкол. возраста. - М., 2007
17. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М, 2001

Технические средства обучения

1. Ж/К телевизор
2. Компьютер
3. Демонстрационная магнитная доска.

Электронные средства обучения для детей

Все презентации и видео сказки скачаны на сайте – <http://viki.rdf.ru/>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://viki.rdf.ru/>

1. Видео сказка «Бака с О».
2. Видео «Сказка о буквах».
3. Видео «Сказка о звуках. Оркестр».
4. Видео сказка «Сонорные звуки».
5. Электронная презентация «Звук и буква У».

6. Электронная презентация «Звук и буква А».
7. Электронная презентация «Звук и буква И».
8. Электронная презентация «Звук и буква О».
9. Электронная презентация «Звук и буква Ы».
10. Электронная презентация «Звук и буква Э».
11. Электронная презентация «Звук и буква Е».
12. Электронная презентация «Звук и буква Я».
13. Электронная презентация «Звук и буква Ю».
14. Электронная презентация «Звук и буква К».
- Слайды «Звук и буква К».
15. Слайды «Звук и буква Х».
16. Электронная презентация «Звук и буква М».
- Слайды «Звук и буква М».
17. Электронная презентация «Звук и буква С».
- Слайды «Звук и буква С».
18. Электронная презентация «Звук и буква Ц».
- Слайды «Звук и буква Ц».
19. Электронная презентация «Звук и буква З».
20. Электронная презентация «Звук и буква Б».
21. Электронная презентация «Звук и буква В».
22. Электронная презентация «Звук и буква Д».
23. Электронная презентация «Звук и буква Г».
24. Электронная презентация «Звук и буква Л».
25. Электронная презентация «Звуки Л-Ль».
26. Электронная презентация «Звук и буква Ш».
27. Электронная презентация «Звук и буква Р».

28. Электронная презентация «Звук и буква Ж».

29. Электронная презентация «Звуки Ш-Ж».

Учебно-наглядные пособия для детей

1. Дидактическое пособие «Весёлая азбука»

2. Дидактическое пособие «Буквы»

3. Логопедическое лото (Звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь).

4. Кассы букв

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе
«Коррекция речевых нарушений»

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФН)

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____ **№ группы** _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____

8. Зрение _____

9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?

_____ их
результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы.

Зоя сушит шубу.

У Зины жёлтый зонтик.

Девочки и мальчики скачут, как зайчики.

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

У Любы болят зубы.

На дубе белка.

Пять котят есть хотят.

Майя и Юля поют.

У клоуна была балалайка.

У коровы острые рога.

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков:

“Т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “П” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“К” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-КОМ-ГНОМ _____

ТОМ-ДОМ-КОМ _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация

звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____

С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава

слова _____

а) выделение первого звука в

слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в

слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового

состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем.

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник

пылесос

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки

Сапоги, туфли, тапочки, валенки

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка

Помидор, репа, морковь, капуста

Яблоко, персик, груша, лимон

Кошка, собака, волк, ёж

Голубь, утка, воробей, ворона

Шкаф, стол, кресло, тумбочка

Автобус, электричка, трамвай, самолёт

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____

- профессии _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой?

платье – какое?

лиса – какая?

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ Стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____
утка _____ петух _____ мышь _____
корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

множ. число им. пад.

Множ. число родит. пад.

стул

ведро

воробей

дом

пчела

ухо

утёнок

окно

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -

- 2 -

- 5 -

ухо

помидор

стул

ручка

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы:

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин

23. Логопедическое
заключение: _____

“ ____ ” _____ 20__ г.

Приложение № 2

Список детей, зачисленных на логопедические занятия

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дом. Адрес	Логопедич. заключение	Примечание

Дата

Подпись логопеда

Приложение № 3

Отчет о работе логопеда

	Всего	ОНР III	НВ ОНР	ФФН	ФН	Прочие
Всего						
Выпущено с нормальной речью						
С улучшением						

Продолжают занятия						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Приложение № 4

Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.

№	Фамилия, имя ребёнка	Кем выдано направление	Группа	Предполагаемый диагноз	Дата зачисления	Дата выпуска	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение № 5

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

- Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц
 - группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных - Л, Ль, Р, Рь
 - губно-губные - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
- Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
- Формирование фонематического слуха
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
- Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
- Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;

- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 6

Структура занятия

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

Тема: звук «с»

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а). общие артикуляционные упражнения
 - б). специальные артикуляционные упражнения
 - в). упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а). положение губ
 - б). положение зубов
 - в). положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г). Участие голосовых складок
 - д). характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложении.
11. Оценка работы ребенка на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Тема: звук «з»

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, профиль артикуляционный, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия.

4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гл-согл, глух-зв, тв-мяг)
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

Тема: звуки «с» - «з»

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные

Оборудование: профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные картинки для сравнения слов-паронимов, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложении
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы ребенка на занятии

Приложение №7

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

