

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №95 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

Программа «Весёлый язычок»

*(дополнительная образовательная услуга для работы с детьми
младшего и среднего возраста.)*

Соответствует ФГОС

**Авторы - составители : МалышакOVA Валентина Егоровна
Вдовкина Светлана Ивановна**

Тюмень 2007год.

Пояснительная записка.

Своевременное овладение детьми правильной речью имеет важное значение для интеллектуального и личностного развития ребёнка. Речь является важнейшей социальной функцией. На раннем этапе своего развития ребёнку понятны отдельные слова, четко произнесённые фразы, подкреплённые жестами и доступной для малыша мимикой. Формирование речи – это не только овладение звуковой культурой, что связано с хорошим развитием артикуляционного аппарата, и развитием мелкой моторики рук, но и умение составить рассказ, вступить в беседу, задать вопрос, придумать «рифмовки», правильно согласовать слова в предложении. Обучение правильному произношению – это ведущее направление развития детей 3 – 5 лет. Одним из видов речевой работы является **логоритмика**. Она помогает соединить речь с движениями, способствует развитию чувства ритма, нормализации и регулированию темпа высказывания (Э. Жак – Далькроз, В.А. Гринер, Г.А. Волкова). В основу данной работы положен метод фонетической ритмики. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произношением специального речевого материала (Власова Т.А., Пфафенродт А.Н., 1989). Представленные логоритмические занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие, т.е. **динамические упражнения** на физминутках, простейшие приёмы массажа, гимнастика для глаз). Дыхательные упражнения основаны на методе Б. Толкачёва (озвученный выдох), звуковом дыхании М. Лазарева, доступных приёмах по методу В. Емельянова. В каждое занятие включены пальчиковые игры или массаж пальцев. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

В результате практической работы сложилась следующая структура логоритмического занятия:

- *логопедическая гимнастика (по Т. В. Будённой);*
- *мимические упражнения;*
- *массаж (спины, рук, ног и т.п.) или гимнастика для глаз;*
- *пальчиковая игра;*
- *задания для развития мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, штриховок и т. п. (для детей средней группы).*

На представленных логоритмических занятиях реализуются следующие задачи:

- *уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;*
- *развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;*
- *развитие слухового внимания и зрительной памяти;*
- *совершенствование общей и мелкой моторики;*
- *выработка чётких координированных движений во взаимосвязи с речью;*
- *развитие интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.*

Программа рассчитана на **64** занятия при условии занятий **2** раза в неделю.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование тем.	месяц
1 2 3 4 5 6	Диагностика Прогулка в осеннем лесу. Дудочка Колобок – колючий ёж Про то как рыжий кот у бабушки живёт Кот и пёс	сентябрь
7 8 9 10 11 12 13 14	Яблонька Чудесное яблоко Как растили капусту Полная корзинка Осенняя ярмарка Сундучок осени Кто как к зиме готовится День рождения зайчика	Октябрь
15 16 17 18 19 20 21 22	Домик для воробья Домок – теремок Магазин игрушек Городок игрушек Поезд игрушек Парад игрушек Приближается зима Зимовье зверей	Ноябрь
23 24 25 26 27 28 29 30	Снежная баба Два Мороза Новоселье Серебряный ключик Зимняя царица Снеговик - почтовик Новогодний поезд Новогодняя ёлка	декабрь
31 32 33 34 35 36	Новогодняя ёлка в лесу Почему медведь зимой спит Помогите птицам Кошкин дом У кошки новоселье Кукла Аня	январь
37 38 39 40 41 42 43 44	Мы - строители Строим дом Новоселье у куклы Ани Кем быть Крокодил Гена идёт в армию Здравствуйте, я Петрушка! Здравствуй, Петушок! Иван Иванович Самоварыч	Февраль
45 46 47 48 49 50 51 52	У меня полно хлопот Как козлик маму искал Пироги пекла лиса Паровозик из Ромашково Весёлые музыканты Кто где живёт Зайкин день Зайкина шубка	Март

53	Храбрый цыплёнок	Апрель
54	Мамы и малыши	
55	Как петушок утро проспал	
56	Будем космонавтами	
57	На лесном перекрёстке	
58	Прогулка в весеннем лесу	
59	Птицы	Май
60	Дела много у зверей	
61	Находчивый Бобр	
62	В гостях у лягушат	
63	Пароходик	
64	Диагностика	

Методические рекомендации. Условия проведения занятия.

1. Игровой характер, активное включение ребёнка в игру.
2. Наличие у каждого ребёнка дидактического материала.
3. Постепенное усложнение задач.
4. Опора на индивидуальные особенности в развитии восприятия.

Оборудование и материал для занятий.

1. Индивидуальные зеркала.
2. Предметные и сюжетные картинки (демонстрационный и раздаточный материал.
3. Счётные палочки, пуговицы, пластилин, бумага, клубки ниток, прищепки, природный материал (орехи, семена и пр.)
4. Геометрические фигуры, разные по цвету и величине. Набор дидактических игр для развития разных видов восприятия и речи.

Упражнения по развитию подвижности артикуляционной моторики.

1. **Волк.** Показать, как воет волк (вытянуть губы вперёд и произнести « у-у-у»). Если ребёнок не может вытянуть губы, его следует научить дуть в трубочку (начиная с трубочки большого диаметра, а затем постепенно уменьшая её диаметр).
2. **Котёнок.** «Полакать» как котёнок, быстро выбрасывая и втягивая язык.
3. **Пузырёк.** Надувать щёки и резко «разрывать» смычку губ.
4. **Лошадка.** Прищёлкивать языком, цокать, как лошадки (подготовка для артикуляции звука «Р»)
5. **Сказка « Весёлый язычок»** - артикуляционная гимнастика.

Голосо- дыхательные упражнения.

1. Дуть на ватку, пушинку, мелкие бумажки. Губы должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд.
2. Дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу с водой.
3. Пускать мыльные пузыри, поддувать лёгкие шарики.
4. **Буря в стакане.** Сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненной водой.
5. **Бабочка (птичка).** На верёвочке укрепить бумажную бабочку (птичку). Плавню подуть ртом, не надувая щёк, - бабочка полетит.
6. **Ветерок и листья.** Вырезать из тонкой бумаги несколько полосок (7-10) и укрепить на палочку. Подуть « ветерком» и « листья» будут колыхаться.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики.

1. Игры с пальчиками:
 - Семья;
 - Очки;
 - Погреемся;
 - Голуби, воробьи;
 - Снежный ком;
 - Праздник, елочка;
 - Одежда и обувь;
 - Домашние животные;
 - Дикие животные и др.
2. Имитационные движения пальчиками:
 - резанье ножницами;
 - подметание метёлкой;
 - пиление;
 - закручивание винтика;
 - подбирание крошек со стола;
 - оттирание пятнышка;
 - кормление цыплят.
3. Игры со счётными палочками.
4. Манипуляции с пуговицами (разобрать по величине, форме, цвету), застёгивание и растёгивание пуговиц.
5. Перебирая пальцами, ребёнок вращает карандаш, бобину с нитками, гладкий брусок сначала всеми пальцами, а потом тремя, двумя.
6. Отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации.
7. Рисование и штриховка карандашами.
8. Игры с пластилином, солёным тестом.
9. Игры с бумагой.
10. Игры с крупой, бусами, орехами
11. Игры с бельевыми прищепками.

Литература для использования взрослыми в работе с детьми.

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2003г.
1. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. М., 1988г.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991г.
3. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989г.
4. Жукова Н.С. и др. Логопедия Екатеринбург АРДЛТД, 1999г.
5. Антонова Л.Т. Развитие речи « Уроки риторики». Ярославль, 1997г.
6. Филичева Т.Б., Соболева А.В. развитие речи дошкольника. Екатеринбург «АРГО», 1997г.
7. Журнал « Карапуз» ,2004г. (артикуляционная гимнастика).
8. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
9. Центр раннего развития. Скоро в школу. М., ОНИКС 21 век., 2004г.
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. М., 1973г.
11. Журналы «Дошкольное воспитание», « Дошкольная педагогика», « Ребёнок в детском саду»,
12. « Обруч» (статьи из опыта работы воспитателей с детьми)