

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования
детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

«Маленький гений»

педагога дополнительного образования **Ульянкиной Елены Викторовны**

МАДОУ детского сада № 95 г. Тюмени

Современные реформы в сфере оказания дополнительных услуг в дошкольном образовании ставят новые задачи по осуществлению практико-ориентированного образования детей в соответствии с ФГОС.

В связи с этим программа дополнительного образования детей Ульянкиной Елены Викторовны нацелена на решение актуальной проблемы дошкольного образования, которая заключается в активизации развития мыслительной деятельности детей.

Рецензируемая программа дополнительного образования направлена на решение первоочередных задач; формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование обще учебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения.

Новизна программы состоит в том, что содержание занятий строится в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, которые составлены с требованиями ФГОС, предусматривающих формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Учебный материал побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы

По своей структуре данная программа, является дополнительной образовательной программой, которая оказывает дополнительные образовательные услуги и осуществляет образовательно-информационную деятельность за пределами основных образовательных программ.

Пояснительная записка включает в себя цель, задачи, информацию о продолжительности каждого занятия, формы работы по информатике с детьми от 5 до 7 лет в условиях дошкольных образовательных учреждений. Даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата. Так же представлен учебно-тематический план, состоящий из 60 тем рассчитанный на два года обучения.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата. Список литературы соответствует содержанию программы.

Программа имеет приложения, которые аргументированы и подтверждают факт ее успешной реализации.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в образовательной практике дополнительного образования МАДОУ детского сада № 95 г. Тюмени.

Рецензент:

К. П. н. доцент
ИПТиПТюмГУ[^],

Подпись Бакиевой О.А. заверена



Содержание

Пояснительная записка.....	2
Программа дошкольного курса информатики	4
Ожидаемые результаты	5
Тематическое планирование для детей 5-6 лет	6
Тематическое планирование для детей 6-7 лет	10
Методические рекомендации.....	14
Мониторинг усвоения детьми программы.....	15
Литература.....	18

Пояснительная записка

Появление этого курса информатики разрушает некоторые существовавшие стереотипы. И в первую очередь, считавшуюся неразрывной связью преподавания информатики с работой на компьютерах. Хотя одной из задач информатики является формирование навыков работы на компьютере, самое главное для эффективного применения компьютера - это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Работа на компьютере постоянно заставляет нас строить мостик между окружающим нас миром и миром формальным, миром цифр, искусственных языков, таблиц, файлов и т.п. Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести, то опоздание с развитием мышления - это опоздание навсегда. А для развития мышления компьютеры использовать не обязательно достаточно тщательно подобрать серию игр и задач для развития логического, алгоритмического стиля мышления и системном подходе в решении проблем.

Современное представление о работе за компьютером как творческой созидательной деятельности, требующей наряду развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовку дошкольников по информатике на **развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.**

Цель: активация развития мыслительной деятельности детей.

Если выделить задачи дошкольной подготовки по информатике, которые необходимы практически любому курсу для дошкольников, такие как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д., то **специфические задачи** подготовки дошкольников по информатике можно условно разделить на три группы:

1. задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению, построению информационно-логических моделей - деятельности, требующей применения умственных операций:
 - абстрагирования;
 - иерархической декомпозиции (то есть разделение целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
 - создание иерархии понятий (то есть разделение набора понятий на более или менее общие и представление системы понятий в виде иерархии);
 - объектом применения таких операций будут не только объекты (предметы,

процессы, явления), но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять);

2. задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений;

3. задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- обучение детей действиям замещения понятий;
- использование наглядных моделей в освоении детьми знаний;
- построение наглядных моделей понятийных отношений;
- обучение последовательности действий для достижения поставленной цели.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить похожее у разных предметов;
- учить переносить свойства одного предмета на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными для взрослых (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ («теории решения изобретательских задач»).

Программа «Маленький гений» составлена на основе дошкольной подготовки в образовательной системе «Школа 2100» программы подготовки дошкольников по информатике (авторы: А.В. Горячев, Н.В. Ключ).

Изложенная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством

образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной системы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

Продолжительность обучения - 30 недель. Общее число занятий - 60. Занятия проводятся два раза в неделю по подгруппам (8- 10 детей). Продолжительность занятий составляет 25-30 минут,

Программа дошкольного курса информатики

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы курса информатики для дошкольников:

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Программа строится на следующих принципах:

- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- наглядность;
- доступность;
- единство конкретного и абстрактного, эмоционального и рационального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

Посещая занятия «Маленький гений», ребенок учится работать в группе, принимать учебную задачу, предварительно планировать свою деятельность, концентрироваться на выполнении задания, самостоятельно получать результат, оценивать его и радоваться осуществлению своего замысла.

Программа «Маленький гений» предназначена для систематических дополнительных занятий по информатике с детьми от 5 до 7 лет в условиях дошкольных образовательных организаций, развивающих центров, домашних условиях. Данная программа адресована педагогам дошкольных учреждений, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, а также родителям.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Развивающая среда:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- Простой карандаш; набор цветных карандашей;

Ожидаемые результаты

Занятия на материале поисково-творческих задач создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, развития творческих способностей и познавательных интересов, формирования стремления к размышлению и поиску.

У детей формируются следующие качества - гибкость мышления, критичность, глубина и обоснованность мышления.

Значительное время на занятиях отводится самостоятельной деятельности, что способствует формированию у детей самостоятельности в действиях, воспитанию чувства уверенности в своих силах, в успехе деятельности и способности управлять собой в сложных ситуациях.

Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь сделать ошибку, снижается тревожность и беспокойство.

В результате занятий по данной программе дошкольники приобретают и развивают ряд умений и навыков:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ занятия	Название занятия	Программное содержимое
1	Введение	Знакомство с детьми. Дидактические игры, направленные на знакомство с курсом занятий по дополнительному образованию «Маленький гений»
2	Сравнение предметов по свойству	Знакомство со свойствами (“мягкое”, “сладкое”).
3	Сравнение предметов по свойству	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им, формирование умения устанавливать последовательность событий.
4-5	Подготовка к знакомству с отрицанием	Знакомство с отрицанием. Поиск предметов, обладающих одним свойством.
6-8	Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”	Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку.
9	Отрицание по аналогии.	Умение формулировать отрицание по аналогии.
10	Отрицание по аналогии.	Выполнение перечисляемой последовательности действий.
11	Закономерность в расположении фигур и предметов	Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству.
12-13	Поиск закономерностей.	Умение восстанавливать нарушенную закономерность.
14-15	Описание последовательности действий.	Самостоятельное описание своих действий.
16-17	Расстановки и	Умение расставлять и переставлять

	перестановки	действия по порядку.
18-19	Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета.
20-21	Функции (назначение) предметов.	Умение сравнивать объекты по названному признаку.
22-23	Логическая операция “и”.	Знакомство с логической операцией “и”.
24	Обобщение по признаку.	Знакомство со свойством “оставлять след на чем-то”.
25	Обобщение по признаку.	Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.
26	Выделение главных свойств предметов.	Закрепление умения выделять свойства предметов.
27	Выделение главных свойств предметов.	Умение подбирать иллюстрации, обозначающие объединение множеств.
28	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством	Закрепление умения выделять свойства предметов, разбивать множества на подмножества с общими свойствами.
29-30	Отображение множеств	Закрепление умения выделять и отображать множества.
31	Закономерность расположения фигур предметов.	Умение сравнивать предметы по свойствам, соотносить части и целое.
32	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.
33	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Подготовка к знакомству с отрицанием.
34	Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности.

35	Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности. Знакомство с отрицанием.
36	Описание последовательности действий	Умение объяснять расстановку правильной последовательности события.
37	Задачи-шутки (на внимание и логическое рассуждение).	Умение составлять истинные высказывания на тему “Мой дом” и строить на их основе ложные высказывания.
38	Задачи-шутки (на внимание и логическое рассуждение).	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шутки, загадок. Продолжение знакомства с функцией (действием).
39-40	Упражнения на развитие воображения.	Умение выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов. Развитие воображения.
41-42	43-44. Упражнения на развитие воображения.	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета.
43-44	Части - целое.	Умение разделять действие - целое на действия - части.
45-46.	Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
47-48	Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
49	Подмножества с общим свойством.	Умение разбивать множества на подмножества с общим свойством.
50	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам	Умение сравнивать предметы между собой по разным признакам, расставлять предметы разными способами.
51	Элементы кодирования	Умение выполнять действия,

		кодированные условными знаками.
52	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	Умение выполнять действия, кодированные условными знаками.
53	Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ»	Формирование понятия «алгоритм»
54	Простейшие алгоритмы расстановки.	Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.
55-56	Повторение темы “упорядочение”	Умение продолжить заданную закономерность.
57-58	Повторение темы “последовательность действий”	Умение выполнять последовательность действий.
59	Разбиение действий на этапы	Умение разбивать действия на этапы.
60	Повторение темы “логические операции”	Умение определять истинность и ложность высказываний.

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

№ занятия	Название занятия	Программное содержимое
1	Введение	
2	Сравнение предметов по свойству	Знакомство со свойствами (“мягкое”, “сладкое”).
3	Сравнение предметов по свойству	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
4	Подготовка к знакомству с отрицанием	Знакомство с отрицанием. Поиск предметов, обладающих одним свойством. Умение выделять главные свойства.
5-6	Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”	Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку.
7	Отрицание по аналогии.	Умение формулировать отрицание по аналогии.
8	Отрицание по аналогии.	Выполнение перечисляемой последовательности действий.
9-10	Поиск закономерностей.	Умение восстанавливать нарушенную закономерность.
11	Подмножества с общим свойством.	Знакомство с объединением множеств.
12	Часть и целое.	Умение различать части и целое.
13	Описание последовательности действий.	Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству.
14	Описание последовательности действий.	Самостоятельное описание своих действий.

15-16	Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
17	Логическая операция “и”.	Знакомство с логической операцией “и”.
18	Обобщение по признаку.	Знакомство со свойством “оставлять след на чем-то”.
19	Обобщение по признаку.	Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.
20	Выделение главных свойств предметов.	Закрепление умения выделять свойства предметов.
21	Выделение главных свойств предметов.	Умение делить группу предметных картинок на множества.
22	Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множеств. Умение выделять главные свойства.
23-24	Повторение тем о свойствах.	Закрепление понятия свойства.
25	Повторение тем об обобщении по признакам.	Закрепление понятия обобщение по признакам.
26-27	Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые - к родовому.
28-29	Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
30	Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.
31	Закономерность расположения фигур предметов.	Умение сравнивать предметы по свойствам, и соотносить части и целое.
32	Логическая операция “и”.	Умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.

33	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.
34	Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности.
35	Расстановки и перестановки.	Умение строить высказывания, отрицающие данные высказывания.
36-37	Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
38-39	Упражнения на развитие воображения.	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.
40-41	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий.	Закрепление понятий упорядочение, последовательность действий.
42	Повторение темы: логические операции.	Закрепление понятия логические операции.
43	Части - целое.	Умение разделять действие - целое на действия - части.
44-45	Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
46-47	Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
48-49	Вложенность множеств.	Умение выделять этапы заданного действия.
50-51	Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
52-53	Простейшие алгоритмы расстановки.	Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.
54-55	Функции (назначение)	Умение называть предметы,

	предметов	выполняющие некоторую функцию.
56-57	Отображение множеств.	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
58	Выделение свойств	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
59-60	Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки).	Умение анализировать простейшие алгоритмы.

Методические рекомендации.

Многие занятия построены по методу интегрирования, что способствует решению комплекса задач: дидактических, методических, воспитательных.

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен :

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения(повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Литература

1. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. -М., 2005 - 63 с.
2. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Пособие для дошкольников. - М.: Баласс, 2005.-64с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Игровая информатика. Рабочая тетрадь. - Киров, 2005.
4. Солнечные ступеньки. Информатика. Рабочие тетради. Ч. 1,2
5. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.
6. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. - М., 2004 - 215 с.
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят: Готов ли ваш ребенок к школе? (Сбоник тестов, 6-7 лет). - М.: ООО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2001, - 80 с.
8. Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. - М.: Айрис пресс, 2007- 315 с.
9. Голицина Е. Б. 100 полезных упражнений для детей от 4 лет. - М.: «Эксмо», 2011.
- 10.Деньго Е. Готовимся к школе: 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. - М.: «Стрекоза», 2010.
11. Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников. - М.: Астрель, СПб.: Сова, 2008.-96 с.
12. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.
13. 500 головоломок для юного эрудита. - М.: «РОСМЭН», 2007.
14. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. -СПб. : ООО « Издательский дом «Кристалл», 1999. - 176 с.
15. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: Новая школа, 2001. - 126 с.